



## 教育概览 2017 经合组织参数

### 中文概要

## 科学相关领域的毕业生最容易就业，尽管并非全都如此。

在大部分经合组织国家中，商业、管理或法律是最受成人受欢迎的高等教育学位。经合组织国家接受高等教育并获得学位的 25-64 岁人士中，平均 23% 的人选择以上三个学科之一，而 5% 的人选择自然科学、统计学或数学，4% 的人获得信息和通信技术学位，17% 的人获得工程、制造或建筑学位。这一学科分布与高等教育新生相似，表明学生对这些学科的兴趣保持稳定。

但是，学生对科学、技术、工程和数学（STEM）的兴趣随教育水平的提升而增加，2015 年，这些领域在博士毕业生总人数中占比几乎是本科毕业生相应比例的两倍。这些学科也得到高等教育阶段留学生的青睐，在经合组织国家求学的留学生中，约三分之一的学生选择科学相关学科，占比最高。

由于工程课程与业界密切相关，高级中等职业教育的学生比高等教育的学生对工程专业兴趣更浓。高级中等职业教育的毕业生约有三分之一选择工程、制造、建筑专业，这一比例是高等教育的两倍多。

创新型社会蓬勃发展的需求提高了科学、技术、工程和数学相关专业的就业率：信息及通信技术（ICT）专业的就业率有望比艺术及人文学科或社会科学、新闻与信息专业的就业率高出 7 个百分点。但是科学相关专业的就业率却参差不齐：自然科学、数学和统计学专业的就业率与艺术及人文学科专业很可能持平，但均低于工程或信息及通信技术专业。

毕业生男女比例持平在某些专业依然是遥不可及的梦想，高级中等职业教育尤甚。高等教育阶段的男女比例失衡有所改善，但在工程、制造和建筑专业，新生仍仅有四分之一为女性。而在卫生和福利专业，女性接近新生总数的四分之三。在工商管理、法律、自然科学、数学和统计学等其他专业，新生男女比例已基本持平。

## 今天成年人普遍获得了更好的教育，但是有些人仍然被甩在后面。

2000 年以来，经合组织国家及其伙伴国的劳动力教育程度已经提升。2000 年，绝大部分青年仅拥有高级中等教育学历，如今的 25-34 岁成年人中，高等教育学历群体占比最高。大部分经合组织国家及其伙伴国高级中等教育以下学历的青年人占比也已下降，2016 年，经合组织国家中这一比例平均降至 16%。尽管高级中等教育学历的成年人越来越多，但是完成课程仍然并非易事。在有真实分组数据的国家，约有 25% 的学生未能在开始课程后，在理论终止日期后两年内完成学业。这些学生中，又有五分之四不再继续深造。这是一项巨大的损失：没能完成高级中等教育课程的青年人（25-34 岁）失业率接近 17%，而完成课程的青年人失业率为 9%。

拥有高等学位的成年人投资于教育，因而获得了丰厚回报：与高级中等教育学历的成年人相比，高等教育学历的成年人就业的可能性要高出 10 个百分点，平均工资也高出 56%。他们还率先从经济衰退中恢复：高等教育学历青年人就业率已经恢复至危机前水平，而未完成高级中等教育的青年人的失业率依然在低位徘徊。如果青年人接受过高等教育，受经济衰退打击的可能性也低于教育程度较低的同龄人。有鉴于此，青年人越

来越倾向于继续深造，改善其资质，而非在完成义务教育后直接进入劳动力市场。2000年至2016年间，20-24岁年轻人中，继续深造者的比重上升了10个百分点，而就业者比重下降了9个百分点。

## 高等教育总开支增速已经超过学生入学增速

教育开支的增速远高于各个教育阶段的学生入学增速，高等教育阶段尤为明显。初等、中等及中等后非高等教育机构的开支在2010年至2014年期间增长了4%，而同期学生入学增速略有下降。相比之下，高等教育机构的总开支增速是同期学生入学增速的两倍多，这体现出政府和社会致力于优先发展高等教育。

2010至2014年，尽管初等至高等教育机构的公共开支明显增加，但增速并未赶上经合组织国家国内生产总值的平均增速。这导致同期教育机构公共开支占国内生产总值比重反而下降了2%。同理，在半数经合组织国家中，2010年至2014年间政府总支出中初等至高等教育公共开支的比重也下降了。

义务教育阶段获得的公共资金比例明显高于高等教育阶段。公共部门为初等、中等和中等后非高等教育提供了91%的资金，但仅为高等教育提供总开支的70%，剩余部分由家庭承担。但是，2010至2014年间，公共资金用于各级教育机构的开支比重仍大体保持稳定。

## 薪酬低、老龄化，教师职业困境重重

教师是教育系统的中坚力量，但是教师职业越来越难以吸引年轻学生，教师人群正日益老龄化。教育层级越高，情况就越是如此。2015年，经合组织国家初等至中等学校内50岁以上教师人数占总数的33%，比2005年高出3个百分点。此外，教师仍然以女性居多，女性平均占经合组织国家教师人数的十分之七。但是，高等教育的教师性别比例有所改善——女性教师在学前教育阶段占97%，高等教育阶段占43%。

教师薪酬也低于其他同等学历的全职工人。这是无法吸引年轻人从事教师职业的主要原因。随着教育层级的提升，教师薪酬也随之提高，但是与拥有高等教育学历的全职员工相比，教师的薪酬仅相当于前者的78%至94%。2008年经济衰退直接影响了教师薪酬，导致某些国家教师薪酬原地踏步，甚至遭到削减。2005至2015年间，在三分之一有可用数据的国家和经济体中，教师的实际法定工资下降了。

## 其他成果

由于对早期儿童教育的公共投资较少，该阶段在私营教育机构入学的学生比重大大高于初等和中等教育阶段。

普通高级中等教育课程比职业课程更受欢迎：15-19岁学生中，参加普通高级中等教育课程的人数占37%，而参加职业课程的人数占25%，尽管职业课程在许多国家的教育体系中占据重要地位。

财政支持能够减少某些高等教育机构高昂的学费重负。澳大利亚、英格兰（英国）及美国75%以上的学生都能享受政府助学贷款、奖学金或助学金。

半数以上有可用数据的国家和经济体针对公共及/或私营高等教育机构采取开放式录取系统。初级高等教育课程最常见的录取要求是学生须在完成高级中等教育时参加国家或中央级考试以及高等教育机构组织的入学考试。

© OECD

本概要并非经合组织的正式译文。

在提及经合组织版权以及原著标题的前提下允许复印本概要。

多语种概要出版物系经合组织英法双语出版原著的摘要译文。



[请在 OECD iLibrary 阅读完整的英文版本!](#)

© OECD (2017), *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/eag-2017-en