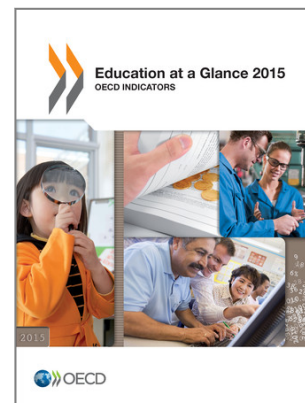


OECD *Multilingual Summaries*

Education at a Glance 2015

OECD Indicators

Summary in Dutch



Read the full book on: [10.1787/eag-2015-en](https://doi.org/10.1787/eag-2015-en)

Onderwijs in een oogopslag 2015

OESO-indicatoren

Samenvatting in het Nederlands

Op de arbeidsmarkt en in het leven is onderwijs de moeite waard...

Gemiddeld heeft ruim 80% van alle volwassenen met een universitaire opleiding werk, vergeleken met ruim 70% van mensen met een hogere middelbare of hogere, niet-universitaire opleiding, en minder dan 60% van volwassenen zonder hogere middelbare opleiding. Volwassenen met een universitaire opleiding kunnen gemiddeld ook 60% meer verdienen dan volwassenen met een hogere middelbare schoolopleiding als hoogste opleidingsniveau. Over het algemeen nemen de arbeidskansen en de inkomsten toe naarmate het onderwijsniveau en de vaardigheden van een volwassene toenemen; de arbeidsmarkt beschouwt een diploma of een graad nog steeds als de voornaamste indicatie van de vaardigheden van een werknemer.

Gezien deze voordelen zijn steeds meer jonge mensen in de OESO-landen bezig aan een universitaire opleiding. In alle OESO-landen en subnationale entiteiten die deelnamen aan het Onderzoek naar Vaardigheden onder Volwassenen (PIAAC) in 2012, heeft gemiddeld 22% van 25 tot 34 jarigen - en in Korea 47% - een universitaire opleiding gevolgd, ook al hebben hun ouders dat niet gedaan. Deze eerste generatie volwassenen met een universitaire opleiding en de volwassenen met een universitaire opleiding wier ouders ook een universitaire opleiding hebben gevolgd, hebben gelijkaardige tewerkstellingsniveaus en zijn geïnteresseerd in dezelfde onderwerpen. Dit suggereert dat het op geen enkele wijze nadelig is om als eerste van een familie een universitaire opleiding te volgen.

De bevindingen wijzen ook op het feit dat ook al geven zich veel meer mensen op voor een bachelor opleiding dan voor een master of doctoraal, er meer kansen op de arbeidsmarkten bestaan - met een hoger salaris - voor volwassenen met een master dan voor volwassenen met alleen een bachelor graad. Werkende volwassenen met een bachelor of gelijkaardige graad verdienen ca. 60% meer dan werkende volwassenen met een hogere middelbare schoolopleiding. Mensen met een master, doctoraal of gelijksoortige graad verdienen meer dan het dubbele.

De voordelen van onderwijs zijn echter niet alleen financieel. Volwassenen met een hogere opleiding zeggen vaker dat ze een goede gezondheid hebben, dat ze vrijwilligerswerk doen, dat ze anderen vertrouwen en dat ze het gevoel hebben dat ze invloed kunnen uitoefenen op de regering. Met andere woorden, volwassenen met een hoger opleidingsniveau zijn vaak meer betrokken bij de wereld om hen heen.

... maar er zijn nog steeds verschillen

Ondanks de reductie - of zelfs omkering - van de genderkloof op het gebied van onderwijsresultaten, zijn vrouwen nog steeds ondervertegenwoordigd in bepaalde onderwijssectoren, zoals wetenschap, technologie, engineering en wiskunde (STEM). Jonge vrouwen zijn ook minder vaak tewerkgesteld dan

jonge mannen, ook al is de genderkloof op het gebied van werk veel kleiner onder jonge volwassenen met een universitaire opleiding dan onder mensen met een lager opleidingsniveau.

De gegevens wijzen ook op het feit dat de grootste invloed op inkomsten het eigen opleidingsniveau van de volwassene is. Het is 23% waarschijnlijker dat volwassenen met een universitaire opleiding deel uitmaken van de 25% hoogst betaalde volwassenen (qua maandsalaris) vergeleken met volwassenen met een hoger middelbare of hogere, niet-universitaire opleiding.

Van 2010 tot 2012 zijn de openbare uitgaven aan onderwijs in veel OESO-landen afgenomen

De onderwijssector heeft een vertraagde reactie op de wereldwijde economische crisis van 2008 gevoeld. Van 2010 tot 2012, toen het BNP weer begon toe te nemen na de recessie, zijn de publieke uitgaven aan onderwijsinstellingen in meer dan een derde van alle OESO-landen afgenomen.

De economische recessie van 2008 had ook een directe invloed op de salarissen van leerkrachten in lagere en middelbare scholen. Gedurende de jaren onmiddellijk na de crisis en ondanks het feit dat sommige landen zich langzaam begonnen te herstellen, werden de salarissen van leerkrachten bevroren of verlaagd, zodat slechts twee OESO-landen in reële termen van 2008 tot 2013 een salarisverhoging vertoonden. Deze trends hebben het grote salarisverschil tussen leerkrachten en andere mensen met een gelijkaardige opleiding niet gereduceerd. Gemiddeld verdienen leerkrachten in het kleuter- en lagere onderwijs in OESO-landen 78% van het salaris van mensen met een gelijkaardige opleiding die het hele jaar voltijds werken. Leerkrachten in het lagere middelbare onderwijs ontvangen 80% van het benchmark-salaris en leerkrachten in de hogere middelbare onderwijs 82%. Vanwege deze onaantrekkelijke salarissen is het veel moeilijker om de beste leerkrachten aan te trekken.

Besparingen vormen ook een bedreiging voor de professionele ontwikkelingsactiviteiten van leerkrachten. De PISA-bevindingen tonen aan dat ondanks een toenemende investering in informatie- en communicatietechnologie (ICT) in scholen, de leerkrachten deze tools niet op systematische wijze toepassen. De leerkrachten die deelnamen aan de 2013 Teaching and Learning International Survey (TALIS) van de OESO zeiden dat ze vooral professionele ontwikkeling nodig hadden op het gebied van ICT.

Overige bevindingen

- In 2012 hebben OESO-landen gemiddeld 5,3% van hun BNP aan onderwijsinstellingen uitgegeven, van lagere scholen tot universiteiten; 11 landen waarvoor gegevens bestaan, gaven meer dan 6% van hun BNP uit.
- Onderwijs wordt voornamelijk gefinancierd uit de openbare kas, maar universiteiten krijgen het leeuwendeel van geldmiddelen uit private bronnen. Het gemiddelde aandeel van de publieke financiering voor universiteiten daalde van 69% in 2000 naar 64% in 2012.
- Kleuteronderwijs is vooral goed voor kinderen van immigranten.
- In alle landen en economieën die deelnamen aan het Programme for International Student Assessment (PISA) van de OESO in 2012, is het verschil tussen de genders in het lezen kleiner voor digitaal lezen dan het lezen van gedrukte tekst. Meisjes presteren gemiddeld 26 procent beter dan jongens voor digitaal lezen, en gemiddeld 38 procent beter voor het lezen van gedrukte tekst, en dit staat gelijk aan nagenoeg één schooljaar.
- Ca. 77% van volwassenen die na hun middelbare school een beroepsopleiding hebben gevolgd of een niet-universitair hoger diploma hebben behaald, is tewerkgesteld. Dit is 7 procent hoger dan bij volwassenen met een algemene middelbare schoolopleiding als hoogste genoten onderwijs.
- Eén op de vijf 20 tot 24 jarigen heeft geen werk, volgt geen onderwijs of training.
- Ca. 57% van volwassenen die werken en over goede vaardigheden in informatie-, communicatietechnologie en het oplossen van problemen beschikken, is betrokken bij formele en/of informele opleidingen die door de werkgever worden gesponsord; slechts 9% van de volwassenen die geen computer kunnen gebruiken en onvoldoende vaardigheden hebben in het oplossen van problemen, doen mee aan dergelijke programma's.
- Grotere klassen betekenen dat er minder tijd wordt onderwezen en geleerd en meer tijd wordt besteed aan ordehandhaving in de klas. Eén extra leerling die aan een klas van gemiddelde grootte wordt toegevoegd, zorgt voor een 0,5% verlaging van de tijd die aan onderricht en leren wordt besteed.

- De leerkrachten in OESO-landen vergrijzen; in 2013 was 36% van alle middelbare school-leraren minstens 50 jaar oud. Dit percentage steeg van 2005 tot 2013 gemiddeld met 3% in de landen waarvoor vergelijkbare gegevens bestaan.

© OECD

Deze samenvatting is geen officiële OESO-vertaling.

Reproductie van deze samenvatting is toegestaan, mits het OESO-copyright en de titel van de oorspronkelijke publicatie worden vermeld.

Meertalige samenvattingen zijn vertaalde uittreksels van OESO-publicaties die oorspronkelijk in het Engels en Frans zijn gepubliceerd.

Deze zijn gratis te verkrijgen via de Online Bookshop van de OESO www.oecd.org/bookshop

Neem voor meer informatie contact op met de eenheid OECD Rights and Translation, Public Affairs and Communications Directorate op, rights@oecd.org of per fax: +33 (0)1 45 24 99 30.

OECD Rights and Translation unit (PAC)

2 rue André-Pascal, 75116

Paris, France

Bezoek onze website www.oecd.org/rights



Read the complete English version on OECD iLibrary!

© OECD (2015), *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/eag-2015-en