



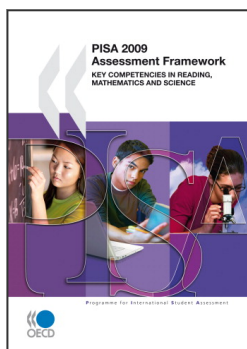
# Avant-propos

Créé en 1997, le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est l'expression de la volonté des gouvernements des pays membres de l'OCDE d'étudier de façon suivie, à l'intérieur d'un cadre conceptuel faisant l'objet d'un consensus, les résultats des systèmes d'éducation en termes d'acquis des élèves. L'enquête PISA est avant tout le fruit d'un effort concerté qui met en synergie l'expertise scientifique des pays participants, et que les gouvernements de ces pays dirigent conjointement en fonction de préoccupations communes en matière d'action publique. Les pays participants assument la responsabilité politique du projet. Des experts des pays participants siègent au sein de groupes de travail chargés de mettre au service des objectifs de l'enquête PISA les meilleures compétences techniques disponibles dans le domaine des évaluations comparatives internationales. En contribuant aux travaux de ces groupes d'experts, les pays garantissent la validité internationale des épreuves d'évaluation et la prise en considération des contextes culturels et éducatifs des pays membres de l'OCDE. Ils veillent aussi à ce que ces épreuves constituent d'excellents instruments de mesure, valides et conçus dans un souci d'authenticité pour les élèves.

Le cycle PISA 2009 poursuit la mise en œuvre de la stratégie adoptée en 1997 par les pays de l'OCDE en matière de collecte et d'exploitation des données. La *compréhension de l'écrit* est, comme en 2000, le domaine majeur d'évaluation, mais son cadre conceptuel a été remanié et inclut désormais la lecture de textes sur support électronique. En revanche, en ce qui concerne les *mathématiques* et les *sciences*, le cycle PISA 2009 reprend tels quels les cadres d'évaluations élaborés respectivement lors du cycle PISA 2003 et lors du cycle PISA 2006.

Cette publication expose les principes directeurs du cycle d'évaluation PISA 2009 et définit les connaissances que les élèves doivent acquérir, les processus qu'ils doivent appliquer et les contextes dans lesquels leurs savoirs et savoir-faire seront évalués. Elle illustre, par ailleurs, les domaines d'évaluation par des exemples de tâches. C'est le fruit des travaux menés par des panels d'experts sous la direction de Raymond Adams, Juliette Mendelovits, Ross Turner et Barry McCrae de l'Australian Council for Educational Research (ACER) et Henk Moelands (CITO). Le groupe d'experts en charge de la compréhension de l'écrit est présidé par Irwin Kirsch, de l'Educational Testing Service (États-Unis), celui en charge des mathématiques, par Jan de Lange, de l'Université d'Utrecht (Pays-Bas), celui en charge des sciences, par Rodger Bybee, du Biological Science Curriculum Study (États-Unis), et enfin, celui en charge des questionnaires contextuels, par Jaap Scheerens de l'Université de Twente (Pays-Bas). La liste des membres des groupes d'experts figure à l'annexe C. Les cadres conceptuels d'évaluation ont également été passés en revue par des panels d'experts dans chacun des pays participants. Les chapitres sur la compréhension de l'écrit, les mathématiques et les sciences ont été rédigés par leur groupe d'experts respectif sous la direction de leur président, Irwin Kirsch (compréhension de l'écrit), Jan de Lange (mathématiques) et Rodger Bybee (sciences). Le chapitre sur le cadre d'élaboration des questionnaires contextuels a été rédigé par Henry Levin, du Teachers College, Columbia University (New York), sur la base d'un examen conceptuel des thématiques principales réalisé par Jaap Scheerens en collaboration avec le groupe d'experts en charge des questionnaires. Le présent rapport a été préparé par le Secrétariat de l'OCDE, en particulier par Andreas Schleicher, Karin Zimmer, Juliet Evans et Marika Boiron.

Le présent rapport est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE.



Extrait de :  
**PISA 2009 Assessment Framework**  
Key Competencies in Reading, Mathematics and Science

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/9789264062658-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2012), « Avant-propos », dans *PISA 2009 Assessment Framework : Key Competencies in Reading, Mathematics and Science*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264075474-1-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).